

NEWSTICKER



...f höchsten Stand seit Jahrzehnten +++ Inflation in Deutschland steigt auf

[Startseite](#) › [Augsburg](#) › Augsburg: Wenn das Gefühl für Zahlen fehlt: Hier finden Grundschüler Hilfe

[AUGSBURG](#)

24.03.2022

## Wenn das Gefühl für Zahlen fehlt: Hier finden Grundschüler Hilfe



Petra Ihn-Huber übt mit der achtjährigen Annika in der Mathematikförderstelle das Rechnen mithilfe von Würfeln und Holz.

Foto: Marco Keitel

## Seit zehn Jahren hilft die Mathematik-Förderstelle Grundschülern in Augsburg dabei, das "Schreckgespenst Mathematik" kleiner werden zu lassen. Wie das geht.

VON GERLINDE KNOLLER

Annika geht jetzt in die zweite Klasse. Der Lehrplan sieht vor, dass es beim Rechnen lernen um den Zahlenraum bis hundert geht. Annika tut sich noch ein bisschen schwer damit. Deshalb übt sie jede Woche eine Stunde zusammen mit Lehrerin Petra Ihn-Huber das Rechnen. Dazu kommen die beiden nachmittags [an der Westpark-Grundschule in Pfersee](#) zusammen, wo die Augsburger Beratungs- und Förderstelle für Kinder mit Schwierigkeiten beim Rechnen lernen angesiedelt ist.

Seit zehn Jahren gibt es inzwischen diese Mathematikförderstelle, eine von bayernweit 99, die die staatlichen Schulämter Kindern mit besonderen Schwierigkeiten beim Lernen von Mathematik anbieten. Sie sind als Ergänzung des regulären Mathematikunterrichts gedacht, wenn bei Kindern gravierendere Probleme beim Rechnen lernen festgestellt worden sind. [Schulrätin Claudia Kirsch ist froh darüber](#), dass es dieses Angebot der Einzelförderung von Kindern gibt, die dann greifen kann, wenn die schulischen Förderangebote nicht mehr ausreichen. „Wir wollen das Schreckgespenst Mathematik kleiner werden lassen.“ Ziel ist es, dass die Kinder wieder im Mathematikunterricht mitkommen.

### Wo die Förderstelle in Augsburg bei den Kindern ansetzt

Annika übt derzeit mit Lehrerin Petra Ihn-Huber das Plus-Rechnen im Hunderter-Raum. Mengen, etwa das Zehner-Zahlensystem, werden anschaulich gemacht mit didaktischen Mitteln wie Zehner-Stangen und Einer-Würfeln. „Was passiert bei Plus? Was bei Minus?“ gehört zu den wichtigen Fragen. „Das Kind muss begreifen, was man da tut“, so Petra Ihn-Huber, die zusammen mit ihrer Kollegin Ulrike Nett, die diese Förderung in Augsburg Land anbietet, vor zehn Jahren die wissenschaftlichen didaktischen Grundlagen für diese Form der

Einzelförderung in der Mathematik entwickelt hat.

## Wege zur mittleren Reife

Die Karte zeigt, welche Schulen in und um Augsburg zur mittleren Reife führen.

Realschule

Wirtschaftsschule



© OpenMapTiles © OpenStreetMap contributors

Aufgrund von Corona sollten Termine und die Durchführung der Informationsabende  
auf den Internetseiten der Schulen überprüft werden.

Erstellt von: Florian Schuster

 **Interactive content by Flourish**

In Augsburg teilen sich vier Lehrkräfte neben ihrem regulären Dienst in der Grundschule zehn solche Unterrichtsstunden pro Woche, das heißt, alle haben zwei oder auch mal drei Schülerinnen oder Schüler in der Einzelförderung. Die Westpark-Grundschule ist nur der Standort, die Kinder kommen auch aus anderen Schulen.

## LESEN SIE DAZU AUCH



### AUGSBURG

**PLUS + Corona-Stress führt bei Schülern in Augsburg zu psychisch...**



### AUGSBURG

**PLUS + Psychische Probleme durch Corona: Augsburger Schüler erhalte...**

Ramona Müller, die Mutter von Annika, ist froh, dass ihre Tochter diesen Platz bekommen hat. „Annika hat das Rechnen einfach nicht gut verstanden, auch mit den Hilfsmitteln nicht“, erzählt sie. Was für sie als Mutter logisch war, musste es für die Tochter nicht sein. Dankbar ist die Mutter darüber, von Lehrerin Ihn-Huber immer wieder Tipps zu bekommen, wie es mit dem Rechnen lernen leichter gehen kann, und wie sie ihrer Tochter in dem Rahmen, in dem es ihr als Mutter möglich ist, helfen kann. Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist bei diesem Förderprojekt sehr wichtig. Gleichzeitig wisse man auch um die Grenzen des Lernens zu Hause, meinen die Lehrerinnen. „Es ist gut, wenn jemand von außen mit dem Kind übt“, sagt Ulrike Nett. Die Erfahrung lehre, dass Kinder oft weniger von den eigenen Eltern annehmen als von jemandem von außen.

## **In der Grundschule werden die Grundlagen für Mathematik gelegt**

Wie kann es sein, dass ein Kind solche Probleme beim Rechnen hat, wenn es

doch dafür den Mathematikunterricht in der Schule gibt? Die Mitarbeiterinnen der Förderstelle versichern, dass es „nahezu unmöglich“ ist, im Unterricht jedem Kind gerecht zu werden. Da könne es passieren, dass Kinder „nur eine kleine Einheit“ verpassen, schon fehle – wie bei einem Hausbau – der solide Grundstock, um darauf weiterzubauen. „In den ersten drei Grundschulklassen werden die Grundlagen gelegt“, so Petra Ihn-Huber. Wer für dieses Mathematik-Förderprojekt infrage kommt, das wird auch mit der jeweiligen Lehrkraft besprochen.

Annika rechnet inzwischen ganz gern. Sogar schon ein bisschen über Hundert, obwohl sie das noch gar nicht müsste. Das motiviert ihre Lehrerin, die sich, wie auch Schulrätin Claudia Kirsch, wünschen würde, dass es bald auch so ein Angebot für Schülerinnen und Schüler in der Mittelschule gibt.